ГУ ЯО «ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ**»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**о результатах реализации коррекционно-развивающих программ**

**педагогом-психологом, учителем-дефектологом Басалаевой М.А.**

**в 2020/2021 учебном году.**

В 2020/2021 уч. году педагогом-психологом, учителем-дефектологом, Басалаевой М.А., было реализовано 17 индивидуальных коррекционно-развивающих программ (7- учителем-дефектологом, 10 – педагогом-психологом) и 4 рабочих программы (1 – учителем-дефектологом и 3 – педагогом-психологом), предусматривающих индивидуальную и подгрупповую формы проведения занятий. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились в течение года с 25 воспитанниками, подгрупповые - в 8 подгруппах – с 15 воспитанниками. Групповые занятия не проводились в связи с ограничительными мерами, введенными на территории Ярославской области по короновирусу.

С целью оценки результативности коррекционно-развивающей в начале и конце учебного года проведена первичная и итоговая диагностика.

**Результаты деятельности по реализации программ:**

1). **Индивидуальные коррекционно-развивающие программы «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ», «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» для подростков.**

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших подростков, обучающихся по АООП ОВЗ ЗПР, с целью развития мыслительных операций, осведомленности в различных сферах, в том числе и по учебным дисциплинам, а также с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала.

Задачи программы:

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.
* формирование и развитие логического мышления;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие речи и словарного запаса;
* развитие быстроты реакции;
* формирование положительной мотивации к учению.

Контингент: подростки.

Количество участников: 7 человек.

Количество часов по программе: от 20 до 30.

**а). Развитие познавательной сферы, общеинтеллектуальных умений и навыков (общий балл по тесту).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка (в процентах)** |
|  | 21 | 30 | положительная | +9 |
|  | 32 | 32 | без динамики | 0 |
|  | 27 | 35 | положительная | +8 |
|  | 20 | 28 | положительная | +8 |
|  | 15 | 12 | без динамики | -3\* |
|  | 26 | 31 | положительная | +5 |
|  | 21 | 24 | без динамики | +3 |
| **Среднее** | **23** | **28** | **положительная** | **+5** |

**б). Осведомленность по отдельным предметам: математика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка (в процентах)** |
|  | 23 | 23 | без динамики | 0 |
|  | 26 | 27 | без динамики | +1 |
|  | 40 | 49 | положительная | +9 |
|  | 11 | 9 | без динамики | -2 |
|  | 17 | 9 | отрицательная | -8 |
|  | 24 | 26 | без динамики | +2 |
|  | 28 | 32 | положительная | +4 |
| **Среднее** | **24** | **25** | **без динамики** | **+1** |

**в). Осведомленность по отдельным предметам: русский язык.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 31 | 31 | нет динамики | 0 |
|  | 37 | 21 | отрицательная | -16 |
|  | 18 | 26 | положительная | +8 |
|  | 21 | 16 | отрицательная | -5 |
|  | 13 | 8 | отрицательная | -5 |
|  | 17 | 21 | положительная | +4 |
|  | 20 | 18 | нет динамики | -2 |
| **Среднее** | **22** | **21** | **нет динамики** | **-1** |

*\*Количественные показатели динамических изменений по критерию в интервале от -3 до +3 расцениваются, как отсутствие динамических изменений и обозначаются качественной оценкой «нет динамики».*

**г). Осведомленность по отдельным предметам: окружающий мир.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 9 | 26 | положительная | +17 |
|  | 22 | 22 | нет динамики | 0 |
|  | 17 | 30 | положительная | +13 |
|  | 9 | 35 | положительная | +26 |
|  | 21 | 17 | отрицательная | -4 |
|  | 17 | 26 | положительная | +9 |
|  | 13 | 21 | положительная | +8 |
| **Среднее** | **15** | **25** | **положительная** | **+10** |

**д). Осведомленность в общественно-политической сфере.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 0 | 20 | положительная | +20 |
|  | 40 | 40 | нет динамики | 0 |
|  | 40 | 20 | отрицательная | -20 |
|  | 20 | 40 | положительная | +20 |
|  | 0 | 0 | нет динамики | 0 |
|  | 40 | 60 | положительная | +20 |
|  | 20 | 0 | отрицательная | -20 |
| **Среднее** | **23** | **26** | **нет динамики** | **+3** |

**ж). Осведомленность в научно-культурной сфере.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 33 | 53 | положительная | +20 |
|  | 47 | 60 | положительная | +13 |
|  | 20 | 40 | положительная | +20 |
|  | 53 | 67 | положительная | +14 |
|  | 13 | 27 | положительная | +14 |
|  | 40 | 47 | положительная | +7 |
|  | 20 | 33 | положительная | +13 |
| **Среднее** | **32** | **47** | **положительная** | **+15** |

**Краткий анализ полученных результатов:**

Более половины подростков (57%), проходивших занятия по коррекционно-развивающим программам, показали умеренную положительную динамику развития *познавательной сферы, общеинтеллектуальных умений и навыков* (п.а). Остальные (43%) показали стабильный результат, отсутствие каких-либо существенных положительных или отрицательных изменений.

Общий среднегрупповой показатель результативности коррекционно-развивающей работы по всем параметрам (п.а.) является умеренным и составляет + 5%.

Наилучший показатель индивидуальной и среднегрупповой динамики осведомленности по основным учебным дисциплинам - *по окружающему миру (*+10%) (п.г).

*По математике и русскому языку* у 57% воспитанников - отсутствие динамики, у 29% - умеренная положительная динамика (п. б,в). У 14% воспитанников результаты по математике и русскому языку несколько ухудшились по сравнению с прошлым годом.

Среднегрупповая динамика расширения *осведомленности в общественно-политической сфере* незначительна (п. д.) и составляет всего 3%. У 43% - существенная динамика (20%), у трети обследованных – отсутствие каких-либо изменений, у 28% - результат несколько ухудшился.

Среднегрупповая динамика *обогащения представлений в научно-культурной сфере* значительно более существенна (п, е.) и составляет 15%. Все подростки улучшили свои показатели. При этом у абсолютного большинства подростков (86%) значительная положительная динамика, у остальных - умеренная положительная динамика осведомленности.

**2). Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, легкую или умеренную умственную отсталость, по развитию сенсомоторики, предметной деятельности, познавательных процессов, высших психических функций.**

Цели программ (зависят от возраста и особенностей развития ребенка):

* развитие познавательных способностей;
* развитие психологических основ учебной деятельности ребенка с проблемами развития;
* на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программ (зависят от возраста и особенностей развития ребенка):

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* развитие самоконтроля, активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин, программ дошкольного образования и в практической деятельности.

Контингент: дошкольники и младшие школьники.

Количество участников: 6 человек.

Количество часов по программам: от 32 до 68.

**а). Общий балл по тесту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 38 | 45 | положительная | +7 |
|  | 35 | 48 | положительная | +13 |
|  | 47 | 57 | положительная | +10 |
|  | 61 | 71 | положительная | +10 |
|  | 60 | 65 | положительная | +5 |
|  | 21 | 36 | положительная | +15 |
| **Среднее** | **43** | **54** | **положительная** | **+11** |

**б). Развитие понятийного мышления** (классификация предметов, исключение лишнего с опорой на существенные признаки, раскладывание серий сюжетных картинок)**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
| 1. | 78 | 86 | положительная | +8 |
| 2. | 70 | 71 | нет динамики | +1 |
| **Среднее** | **27** | **64** | **положительная** | **+5** |

**в). Формирование основ счёта** (пересчет предметов с выделением конечного числа, прямой и обратный счет, соотнесение числа и количества, сравнение групп предметов по количественному признаку, состав числа в соответствии с возрастом, вычислительные операции с открытым результатом).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка (в процентах)** |
| 1. | 62 | 82 | положительная | +20 |
| 2. | 48 | 82 | положительная | +34 |
| 3. | 6 | 21 | положительная | +15 |
| **Среднее** | **38** | **62** | **положительная** | **+24** |

**г). Усвоение временных и пространственных ориентировок.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
| 1. | 46 | 77 | положительная | +31 |
| 2. | 54 | 40 | положительная | +16 |
| 3. | 42 | 58 | положительная | +16 |
| 4. | 35 | 53 | положительная | +18 |
| **Среднее** | **44** | **57** | **положительная** | **+13** |

**д). Обогащение и уточнение словаря.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
| 1. | 43 | 60 | положительная | +17 |
| 2. | 60 | 77 | положительная | +17 |
| 3. | 25 | 29 | положительная | +4 |
| **Среднее** | **42** | **55** | **положительная** | **+13** |

**Краткий анализ полученных результатов:**

Все воспитанники (100%) показали общую (по всем параметрам) положительную динамику развития *познавательных процессов*, *психологических основ учебной деятельности, сенсомоторики и предметной деятельности* (п.а.) Наилучшие показатели индивидуальной динамики – у 57% воспитанников (значительные положительные изменения), у 43% - умеренная динамика.

Наилучший результат - в развитии *арифметических навыков и основ счета*  (п.в). В связи с тем, что дети с нарушениями развития имеют наибольшие трудности в формировании *арифметических навыков*, особое внимание в программах уделялось развитию основ счета. Среднегрупповая динамика существенна и составляет +24%. У всех детей - значительные положительные изменения.

В формировании *пространственных и временных представлений* также у всех детей – значительные улучшения (п.г). Среднегрупповая динамика существенна и составляет +13%.

У всех детей произошло *развитие, обогащение и уточнение словаря* (п.д.). При этом у 67% - значительное, у 33% - умеренное. Показатель среднегрупповой динамики - +13%.

В развитии *понятийного мышления-* умеренная динамика у половины детей. У другой половины – без существенных изменений. Показатель среднегрупповой динамики незначителен и составляет +5%.

Общий среднеарифметический показатель результативности коррекционно-развивающей работы составляет + 11%.

**3). Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для ребенка с ОВЗ, имеющего тяжелую умственную отсталость.**

Цели программы: развитие психомоторики, сенсорных процессов, предметной деятельности, доступных средств коммуникации.

Задачи программы:

* формирование базовых учебных действий;
* формирование математических представлений (о форме, величине, множествах);
* формирование представлений об окружающем мире (животный и растительный мир;);
* развитие навыков самообслуживания и представлений о себе;
* формирование представлений об окружающем социальном мире;
* развитие предметно-практических действий;
* развитие коммуникативных навыков (альтернативная и дополнительная коммуникация).

Контингент: девочка, 2013 г.р., обучается по специальной индивидуальной программе развития.

Количество участников: 1 человек.

Количество часов по программе: 32..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателя** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
| Базовые учебные действия | 28 | 50 | положительная | +22 |
| Математические представления | 12 | 29 | положительная | +17 |
| Представления об окружающем мире. | 12 | 44 | положительная | +32 |
| Навыки самообслуживания и представления о себе | 32 | 54 | положительная | +22 |
| Представления об окружающем социальном мире | 56 | 63 | положительная | +7 |
| Предметно-практические действия | 35 | 48 | положительная | +14 |
| Альтернативная и дополнитель-ная коммуникация | 24 | 53 | положительная | +29 |
| **Среднее по тесту** | **35** | **48** | **положительная** | **+13** |

**Краткий анализ полученных результатов:**

Наилучший результат – в развитии *представлений об окружающем мире* (+32%). Представления ребенка обогатились знаниями о животном и растительном мире. Девочка стала узнавать некоторых диких и домашних животных, правильно их показывать. Также усвоены знания об элементарном строении животного, ребенок правильно показывает части тела животного: голову, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши. Также ребенок стал узнавать по внешнему виду и показывать основные фрукты и овощи.

Значительные улучшения – в развитии *доступных средств коммуникации* (+29%). Значительно обогатилась *альтернативная коммуникация* (+41%), девочка стала значительно лучше удерживать зрительный контакт, пользоваться жестами «Привет», «Пока», выражать согласие кивком головы и несогласие движениями головы из стороны в сторону, выражать благодарность киванием головы. Произошло существенное развитие *импрессивной речи* (+28%): ребенок узнает и различает педагогов и детей по именам, понимает большинство слов, обозначающих предметы и действия предметов, понимает распространенные предложения («Аня, возьми пижаму и отнеси в спальню», «Отнеси посуду в мойку», «Пойдем на кухню получать обед» и т.п.). В развитии *экспрессивной речи* также произошли существенные изменения: девочка стала называть свое имя, употреблять по просьбе простые слова: «Дай», «На», произносить некоторые слова по подражанию.

Хорошая динамика (+22%) – в развитии *базовых учебных действий.* Девочка стала поддерживать длительное время правильную позу во время занятий, лучше зрительно контролировать действия своих рук во время выполнения задания, направлять взгляд на говорящего взрослого, выполнять простые манипуляции по подражанию, выполнять речевые инструкции. Использование учебных предметов по назначению, выполнение задания от начала до конца в соответствии с алгоритмом еще значительно затруднено.

Значительно улучшились *навыки самообслуживания* (+22%): использует приборы при приеме пищи, возросла аккуратность при приеме пищи, научилась узнавать, различать и правильно использовать предметы одежды, обуви; результативно пользоваться туалетом, ухаживать за лицом, телом и т.д.

Среднеарифметическая динамика по тесту существенна и составляет +13%.

**4). Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся 1-3 класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения».**

Цели программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление обучающимся об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Контингент: мальчик, 2012 г.р., обучается во 2 классе по АООП ОВЗ у/о, 1 вариант.

Количество участников: 1 человек.

Количество часов: 68.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателя** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
| Общая моторика | 50 | 75 | положительная | +25 |
| Ручная моторика, зрительно-моторная координация | 46 | 58 | положительная | +12 |
| Тактильные ощущения | 50 | 75 | положительная | +25 |
| Владение сенсорными эталонами | 46 | 66 | положительная | +20 |
| Зрительное восприятие | 55 | 66 | положительная | +11 |
| Пространственное восприятие | 45 | 61 | положительная | +16 |
| Восприятие времени | 42 | 58 | положительная | +16 |
| **Среднее по тесту** | **47** | **57** | **положительная** | **+10** |

**Краткий анализ полученных результатов:**

Наилучшие результаты – в развитии *общей моторики (*+25%); *тактильных ощущений* (+25%); *владении сенсорными эталонами* (+20%). Улучшились показатели статического и динамического равновесия, согласованность и точность крупных движений; узнавание на ощупь объемных и плоскостных фигур; различение форм и восприятие величины.

Отмечается значительная положительная динамика развития *пространственного восприятия и восприятия времени* (+16%). Улучшились навыки конструирования по образцу, определение и называние местоположения предметов на плоскости и в пространстве; улучшены ориентировки в прошедшем и будущем времени. Ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года и т.п.) требуют дальнейшего развития.

Также отмечена положительная динамика в развитии *зрительного восприятия* (+11%), *тонкой моторики и зрительно-моторной координации* (+12%).

Среднеарифметическая динамика по тесту достаточна и составляет +10%.

**5). Рабочая программа развития навыков осознанного и правильного чтения «ШКОЛА БЫСТРОЧТЕНИЯ»**

Цель программы: увеличение скорости горизонтального чтения, повышение правильности и осознанности чтения.

Задачи программы:

* развитие внимания и памяти;
* устранение артикуляции;
* преодоление регрессии;
* развитие навыка анализа содержания текста и пересказа;
* пополнение активного словарного запаса.

Контингент: обучающиеся 2-7 классов.

Количество участников: 7 человек – 2 подгруппы.

Количество часов по программе: 24.

**а). Развитие правильности чтения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 38 | 38 | нет динамики | 0 |
|  | 40 | 47 | положительная | +7 |
|  | 28 | 40 | положительная | +12 |
|  | 22 | 22 | нет динамики | 0 |
|  | 33 | 43 | положительная | +10 |
|  | 16 | 16 | нет динамики | 0 |
|  | 46 | 66 | положительная | +20 |
| **Среднее** | **31** | **39** | **положительная** | **+8** |

**б). Развитие осмысленности чтения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 48 | 52 | положительная | +12 |
|  | 45 | 54 | положительная | +18 |
|  | 42 | 58 | положительная | +9 |
|  | 47 | 52 | положительная | +12 |
|  | 30 | 43 | положительная | +18 |
|  | 16 | 28 | положительная | +9 |
|  | 63 | 82 | положительная | +20 |
| **Среднее** | **41** | **53** | **положительная** | **+12** |

**в). Развитие темповых характеристик чтения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(слов в минуту)** | **Итоговый показатель**  **(слов в минуту)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(слов в минуту)** |
|  | 30 | 37 | положительная | +7 |
|  | 44 | 56 | положительная | +12 |
|  | 55 | 75 | положительная | +20 |
|  | 117 | 121 | положительная | +4 |
|  | 57 | 67 | положительная | +10 |
|  | 61 | 72 | положительная | +11 |
|  | 119 | 125 | положительная | +6 |
| **Среднее** | **69** | **79** | **положительная** | **+10** |

**Краткий анализ полученных результатов:**

Положительная динамика развития *правильности чтения* - у большинства детей (57%) детей, занимавшихся по данной программе (п.а). При этом значительная динамика у 43% детей, умеренная – у 14%, остальные (43%) – без положительных изменений.

*Осмысленность чтения* значительно возросла у 57% детей (в основном это дети с ЗПР) (п.б). У остальных детей (43%), у которых была установлена легкая умственная отсталость, степень осознанности чтения практически не изменилась.

*Темповые характеристики чтения* возросли у всех детей, у 57% из них – значительно, у 43% - незначительно. Недостаточным темп чтения остается у троих детей (п.в).

Среднеарифметические показатели динамики по группе по критериям *«правильность чтения»* составляет + 8%, *«осмысленность чтения»* - +12%. По критерию *«темповые характеристики чтения»* среднегрупповые изменения незначительны и составляют +10 слов в минуту. Полученные результаты по итогам этого учебного года ниже, чем показатели прошлого года за счет высоких начальных темповых характеристик чтения у двоих детей, которые возросли минимально. У детей, имевших на начальном этапе более низкие показатели темпа чтения, динамика более значительна (от 10 до 20 слов в минуту).

**6). Рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы средствами сказкотерапии «В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ…».**

Цель программы: формирование позитивного самоотношения, коррекция самооценки, повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка; коррекция и профилактика эмоциональных и поведенческих проблем средствами сказкотерапии.

Задачи программы:

* формирование у детей адекватных эмоциональных реакций в отношении себя, своих возможностей;
* коррекция самооценки;
* снижение тревожности;
* снижение агрессивности и враждебности;
* обучение детей способам анализа и разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов.

Контингент: дети 10-14 лет.

Количество участников: 9 чел. – 3 подгруппы.

Количество часов по программе: 20.

**а). Уровень самооценки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный показатель**  **(в процентах), уровень** | **Итоговый показатель**  **(в процентах), уровень** | **Динамика**  **Качественная оценка** |
|  | 93  очень высокий | 79  высокий | высокий, повышение адекватности |
|  | 63  высокий | 76  высокий | высокий, повышение уверенности  (здоровье, внешность) |
|  | 91  очень высокий | 73  высокий | высокий, повышение адекватности |
|  | 75  высокий | 84  высокий | высокий, повышение уверенности  (способности, авторитет у сверстников) |
|  | 50  низкий | 71  высокий | высокий, повышение уверенности  (внешность, ум, способности) |
|  | 53  средний | 32  низкий | низкий, снижение (ум, характер) |
|  | 77  высокий | 93  очень высокий | очень высокий, снижение адекватности |
|  | 28  низкий | 65  высокий | высокий, повышение уверенности  (здоровье, ум, способности) |
|  | 55  средний | 76  высокий | высокий, повышение уверенности  (здоровье, внешность) |

**б). Уровень личностной тревожности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 59 средний | 45 средний | снижение | -14 |
|  | 52 средний | 61 средний | повышение | +9 |
|  | 57 средний | 31 низкий | снижение | -26 |
|  | 29 низкий | 26 низкий | нет динамики | -3 |
|  | 52 средний | 59 средний | повышение | +7 |
|  | 77 высокий | 59 средний | снижение | -18 |
|  | 55 средний | 33 низкий | снижение | -22 |
|  | 52 средний | 49 средний | нет динамики | -3 |
|  | 75 высокий | 67 высокий | снижение | -8 |
| **Среднее** | **54 средний** | **47 средний** | **снижение** | **-8** |

Примечание: снижение показателя свидетельствует о положительной динамике.

**в). Уровень ситуативной тревожности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 24 низкий | 45 средний | повышение | +21 |
|  | 8 низкий | 14 низкий | повышение | +6 |
|  | 18 низкий | 29 низкий | повышение | +11 |
|  | 45 средний | 49 средний | нет динамики | +4 |
|  | 12 низкий | 32 низкий | повышение | +20 |
|  | 36 средний | 42 средний | повышение | +6 |
|  | 20 низкий | 8 низкий | снижение | -12 |
|  | 28 низкий | 32 низкий | нет динамики | +4 |
|  | 77 высокий | 52 средний | снижение | -25 |
| **Среднее** | **31 низкий** | **34 низкий** | **нет динамики** | **+3** |

Примечание: снижение показателя свидетельствует о положительной динамике.

**г). Уровень агрессивности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 19 норма | 18 норма | нет динамики | -1 |
|  | 6 ниже нормы | 5 ниже нормы | нет динамики | -1 |
|  | 10 ниже нормы | 19 норма | повышение | +9 |
|  | 18 норма | 21 норма | нет динамики | +3 |
|  | 17 норма | 23 норма | нет динамики | +6 |
|  | 15 ниже нормы | 12 ниже нормы | нет динамики | -3 |
|  | 19 норма | 17 норма | нет динамики | -2 |
|  | 16 ниже нормы | 21 норма | повышение | +5 |
|  | 24 выше нормы | 14 ниже нормы | снижение | -10 |
| **Среднее** | **16 ниже нормы** | **17 ниже нормы** | **нет динамики** | **+1** |

Примечание: снижение показателя свидетельствует о положительной динамике.

**д). Уровень враждебности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)**  **уровень** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 14 выше нормы | 10 норма | снижение | -4 |
|  | 19 высокий | 6 норма | снижение | -13 |
|  | 7 норма | 12 выше нормы | повышение | +5 |
|  | 12 выше нормы | 11 выше нормы | нет динамики | -1 |
|  | 13 выше нормы | 8 норма | снижение | -5 |
|  | 8 норма | 6 норма | нет динамики | -2 |
|  | 15 выше нормы | 9 норма | снижение | -6 |
|  | 13 выше нормы | 9 норма | снижение | -4 |
|  | 11 выше нормы | 8 норма | снижение | -10 |
| **Среднее** | **12 выше нормы** | **8 норма** | **положительная** | **-4** |

Примечание: снижение показателя свидетельствует о положительной динамике.

**Краткий анализ полученных результатов:**

Среднегрупповое значение показателя *«Уровень самооценки»* (п.а) – без изменений. При этом у 22% подростков отмечена положительная динамика коррекции *самооценки* в сторону повышения ее адекватности, так как первоначальный замер показал существенное ее завышение. Изначально сниженная самооценка повысилась у 22% участников. У одного ребенка (это 11%) произошло снижение средней самооценки до низкого уровня. У остальных детей (45%) – уровень самооценивания остался прежним, достаточно высоким. Таким образом, у 89% детей самооценка высокая или очень высокая, у 11% - низкая.

У части детей (45%) произошло снижение *уровня личностной тревожности* (п.б)*,* при этом, у 34% - значительно, у 11% - умеренно. У остальных 55% детей не произошло снижения уровня тревоги, личностная тревожность этих детей и так была низкой или умеренной. По результатам итоговой диагностики у абсолютного большинства детей группы уровень тревоги низкий или средний, у одного ребенка - высокий.

По результатам исследования *уровня ситуативной тревожности* (п.в) можно сделать вывод о том, что у всех подростков диагностированы стабильные значения в пределах низкого или умеренного уровня, существенно снизилась ситуативная тревога у одного ребенка с высокого до среднего уровня (-25%).

Итоговый *показатель агрессивности* (косвенной, вербальной и физической агрессии) (п.г) у всех детей находится в границах низких или средних значений, при этом произошло значительное снижение этого показателя у одного ребенка на 10% с уровня выше среднего до уровня ниже среднего. Этот подросток находился в адаптационном периоде и динамическое наблюдение за его поведением и характером эмоционального реагирования, особенностями межличностных контактов подтверждают произошедшие позитивные изменения.

*Уровень враждебности* (обида, подозрительность) (п.д) был снижен у 67% детей с высоких и повышенных до нормальных значений. Начальная диагностика показала высокий или повышенный уровень враждебности у 78% детей. По результатам итоговой диагностики повышенный уровень враждебности диагностирован у 22%. При этом у одного ребенка произошло повышение данного показателя.

**6). Рабочая программа по профориентации и профессиональному самоопределению «МОЙ ВЫБОР».**

Цель программы: формирование у воспитанников личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, осуществление осознанного профессионального выбора.

Задачи программы:

* помочь воспитанникам раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить воспитанников к осознанному выбору вида и уровня образования после окончания основной школы и в перспективе – будущей профессии;
* расширить знания воспитанников о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* обучить воспитанников выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* обучить воспитанников планированию профессиональной карьеры (в том числе, построение профессионального плана, обучение навыкам самопрезентации).

Контингент: обучающиеся 9 кл.

Количество участников: 8 человек.

Количество часов по программе: 23.

Краткий анализ полученных результатов: Цикл занятий по программе проведен с 9 воспитанниками (с 7 – полный курс, с 2 – свернутый, в связи с тем, что подростки поступили в детский дом в июне 2021 г.). Готовность к профессиональному выбору была недостаточной или низкой у 6 воспитанников. В настоящий момент предварительный профессиональный выбор совершен всеми воспитанниками. Значительно затрудняют процесс реализации совершенного профессионального выбора следующие проблемы:

* сниженная успеваемость детей с ОВЗ, как следствие, низкий балл аттестата, который определяет ограниченность спектра доступных для поступления профессий и специальностей;
* неготовность детей после 9 класса к самостоятельному проживанию в общежитиях учреждений СПО за пределами города Переславля, и, как следствие, - ограниченный спектр возможных профессий и специальностей в колледже г. Переславля.

**8). Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Я СОЗДАЮ МИР» (песочная терапия).**

Цель программы: стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, профилактика нарушений поведения и эмоций.

Задачи программы:

* развитие процессов саморегуляции;
* релаксация, снятие мышечного напряжения;
* развитие пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне;
* снижение тревожности, стабилизация эмоционального состояния;
* снижение частоты и степени выраженности нарушений поведения.

Контингент: дошкольники и младшие школьники.

Количество участников: 6 детей в возрасте 6-12 лет.

Количество часов по программе: программа включает в себя 20 тем, количество занятий по каждой теме определялась особенностями развития ребенка, характером и степенью выраженности имеющихся у него эмоциональных и поведенческих проблем.

Краткий анализ полученных результатов:

**а). Уровень тревожности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый**  **показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 50 средний, с тенденцией к повышенному | 42 средний | снижение | -8 |
|  | 50 средний, с тенденцией к повышенному | 21 низкий | снижение | -29 |
|  | 42 средний | 21 низкий | снижение | -21 |
|  | 42 средний | 32 средний | снижение | -10 |
|  | 50 средний, с тенденцией к повышенному | 21 низкий | снижение | -29 |
|  | 50 средний, с тенденцией к повышенному | 35 средний | снижение | -15 |
| **Среднее** | **47 средний** | **29 низкий** | **снижение** | **-18** |

Примечание: снижение показателя свидетельствует о положительной динамике.

**б). Уровень агрессивности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Начальный**  **показатель**  **(в процентах)** | **Итоговый показатель**  **(в процентах)** | **Динамика** | |
| **Качественная**  **оценка** | **Количественная оценка**  **(в процентах)** |
|  | 50 | 29 | снижение | -21 |
|  | 11 | 12 | нет динамики | +1 |
|  | 30 | 17 | снижение | -13 |
|  | 22 | 17 | снижение | -5 |
|  | 73 | 63 | снижение | -10 |
|  | 53 | 53 | нет динамики | 0 |
| **Среднее** | **40** | **32** | **снижение** | **-8** |

**в). Эмоционально-социальное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель**  **(в процентах)** | **Уровень** |
|  | 73 | Средний, с тенденцией к ниже среднему |
|  | 83 | Высокий |
|  | 78 | Средний |
|  | 78 | Средний |
|  | 59 | Ниже среднего |
|  | 68 | Средний, с тенденцией к ниже среднему |

**Краткий анализ полученных результатов:**

У всех детей произошло снижение *уровня тревожности* (п.а). У 83% детей – значительно, у 17% - незначительно. У всех участников группы уровень тревоги в находится в пределах низких или средних значений.

«*Уровень агрессивности*» (п.б) значительно снижен у 50% детей. У 17% - снижение незначительное, у остальных – отсутствие изменений. Среднегрупповая динамика составляет +8%. У 67% детей показатели агрессивности – в пределах нормальных значений, у 34% остаются повышенными

Показатели *эмоционально-социального развития* (адекватность поведения, самоконтроль, особенности коммуникаций, игровая деятельность, эмоциональное развитие) (п.в) у 67% детей находятся в пределах нормальных значений, 17% - высоких значений, 16% - на уровне ниже среднего.

В следующем учебном году будет продолжена коррекционно-развивающая работа по данным направлениям, также планируется проведение целенаправленной деятельности по профилактике вовлечения подростков в аддиктивные формы поведения, формирование жизненно-важных навыков.

10.06. 2021 г.

Педагог-психолог,

учитель-дефектолог: Басалаева М.А.

Директор: Клипа А.Н.