

***Целью******деятельности педагога-психолога*** Государственного учреждения Ярославской области «Переславль-Залесский санаторный детский дом» (далее – детский дом)является обеспечение качества и доступности психологических услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей, развитие личности воспитанников, их социализации, а также содействующих их семейному жизнеустройству.

***Задачи (направления) деятельности:***

* 1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
	2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень,адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов).
	3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики.

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера, направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию.

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения:

3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения;

3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения;

3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ;

3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости;

 3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет;

3.2.6. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»);

3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения.

3.3. Мероприятия и программы по психологическому сопровождению приёмных семей.

3.4. Мероприятия и программы по психологическому сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей (со стороны взрослых).

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся/воспитанников.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Виды работ и мероприятия по каждой задаче (направлению деятельности)** | **Контингент** | **Сроки**  | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | **Психологическое сопровождение учебной деятельности.** |
|  | **диагностика:*** Диагностика познавательной сферы и других особенностей развития детей и подростков с трудностями в усвоении образовательных программ, с проявлениями дезадаптации и т.п.
 | младшие школьники, подростки  | в течение учебного года | * Выявление причин психологического характера, вызывающих проблемы обучения и развития;
* учет индивидуальных особенностей детей в осуществлении воспитательной деятельности;
* получение аналитической информации для разработки коррекционных программ.
 |
| **консультирование:*** Индивидуальное и групповое консультирование администрации и педагогов детского дома по результатам диагностических мероприятий.
 | администрация, воспитатели, специалисты | в течение учебного года | * Получение педагогами информации об актуальном уровне развития и имеющихся проблемах обучения и развития воспитанников с целью организации оптимальной помощи.
 |
| **коррекция и развитие:*** Психологическая коррекция и развитие познавательной сферы младших школьников и подростков.
 | младшие школьники, подростки | в соответствии с расписаниемзанятий | * Положительная динамика развития отдельных параметров когнитивного развития и познавательной сферы в целом.
 |
| **социально-психологическое проектирование:*** Разработка индивидуальных коррекционных программ.
 | младшие школьники | в течение учебного года | * Индивидуальные программы коррекционной работы.
 |
| **2.** | **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень****и адаптации на новом этапе обучения.** |
|  | **диагностика:*** Диагностика особенностей познавательного развития детей при переходе на новую ступень обучения.
 | дошкольники | май | * Успешная адаптация детей при переходе на новый этап обучения;
* учет индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе.
 |
|  | **профилактика:*** Выявление особенностей протекания адаптационных процессов детей при переходе на новую ступень обучения.
 | дошкольники | в течение учебного года | * Выявление факторов, угрожающих успешной социально-психологической адаптации детей к новым условиям обучения;
* планирование и реализация индивидуальных мероприятий по оказанию помощи детям с проблемами адаптационного характера.
 |
| **3.** | **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики.** |
| **3.1** | **Мероприятия и программы общеразвивающего характера,** **направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию.** |
|  | **диагностика:** * Диагностика особенностей личностного развития детей и подростков, испытывающих трудности общения, социализации, адаптации, личностной самореализации и т.п.;
* диагностика особенностей и идентификация возможных отклонений личностного развития подростков;
* диагностика особенностей эмоционально-личностного развития воспитанников.
 | воспитанники | в течение учебного года | * Выявление причин психологического характера, вызывающих проблемы поведения, трудности общения, социализации и т.п.;
* учет индивидуальных особенностей детей и подростков в осуществлении воспитательной деятельности;
* получение аналитической информации для разработки коррекционных программ.
 |
| **просвещение и обучение:*** Семинары, практикумы для педагогов по различной тематике (в соответствии с возникающими проблемами).
 | воспитатели | февраль,в течение учебного года | * Повышение психолого-педагогической компетен-тности педагогов в осуществлении воспитательного процесса.
 |
| **коррекция и развитие:*** Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы воспитанников с использованием средств арттерапии;
* групповые тренинговые занятия с подростками по формированию и развитию жизненно-важных навыков: компетентности в межличностном общении, эмпатии, позитивного самоотношения, полоролевой идентификации и т.п.
 | дошкольники,младшие школьники, подростки | в соответствии с расписаниемзанятий | * Профилактика и коррекция эмоциональных проблем воспитанников;
* преодоление или снятие остроты выявленных проблем;
* оказание помощи в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений;
* формирование позитивных взглядов, позиций и установок воспитанников на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений;
* развитие коммуникативной компетентности и т.д.
 |
| **консультирование:*** Индивидуальное психологическое консуль-тирование воспитанников, педагогов, родителей, выразивших желание восстановиться в родительских правах, других членов кровной семьи ребенка, близких родственников;
* индивидуальное и групповое консультирование администрации и педагогов по результатам диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий;
* оказание консультативной, психологической помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот (по обращению).
 | воспитанники, администрация, воспитатели, специалисты | в течение учебного года | * Снятие (или снижение) остроты выраженности проблем, явившихся поводом обращения на индивидуальные психологические консультации;
* повышение психологического и воспитательного ресурса кровной семьи ребенка;
* содействие восстановлению родственных связей;
* содействие семейной форме устройства воспитанников;
* получение администрацией и педагогами информации об актуальном уровне развития и имеющихся проблемах развития воспитанников с целью оптимизации воспитательной работы;
* повышение психологической компетентности, повышение личностных ресурсов выпускников детского дома, способствующих преодолению имеющихся проблем.
 |
| **социально - психологический мониторинг:*** Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы (диагностические срезы, анализ, обобщение и представление результатов);
* оценка и представление результатов реализации Индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.
 | администрация, воспитатели | май-июнь1 раз в полугодие, по графику | * Получение администрацией информации для анализа эффективности коррекционно-развивающей работы;
* учет характеристик семейных групп в воспитательном процессе;
* получение информации для анализа эффектив-ности реализации Индивидуальных планов разви-тия и жизнеустройства и планирования дальней-шей деятельности по их разработке и реализации.
 |
| **социально-психологическое проектирование:*** Организация работы Психолого-медико-педагогического консилиума;
* разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ;
* разработка психологического блока Индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников;
* координация деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации Индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.
 | администрация, воспитатели, специалисты, воспитанники | в течение учебного года | * Определение оптимальных способов осуществления коррекционной и воспитательной деятельности педагогов в решении конкретных проблем, возникающих в воспитательном процессе;
* программы индивидуальной и групповой коррекционной работы.
* индивидуальные планы развития и жизнеустройства.
 |
|  | **профилактика:*** Психологическое сопровождение взаимодей-ствия воспитанников с членами кровной семьи, другими родственниками, членами референтной группы;
* психологическое сопровождение адаптацион-ных процессов вновь прибывших воспитанников.
 | члены кровной семьи, близкие родственники, члены референтной группы воспитанников, воспитанники | в течение учебного года | * Профилактика возникновения эмоциональных проблем воспитанников;
* получение аналитической информации об особенностях процесса взаимодействия членов кровной семьи с воспитанником;
* выявление причин психологического характера, вызывающих проблемы взаимодействия членов кровной семьи;
* анализ психологического ресурса кровной семьи воспитанника;
* профилактика и коррекция проблем адаптации.
 |
| **3.2** | **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения**  |
| **3.2.1** | **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения** |
|  | **Профилактика и коррекция:*** Профилактические и коррекционно-развивающие занятия по профилактике прояв-лений агрессии, буллинга в подростковой среде;
* оформление информационного стенда для подростков по профилактике агрессивного поведения, проявлений буллинга в подростковой среде.
 | младшие школьники, подростки | в течение учебного года | * Снижение выраженности агрессивных форм поведения среди подростков;
* повышение осведомленности о проблемах агрессивного поведения и проявлений буллинга в подростковой среде;
* формирование навыков саморегуляции, снятия психологического напряжения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных ситуациях.
 |
| **3.2.2** | **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения.** |
|  | **Проектирование и коррекция:*** Сопровождение подростков, имеющих проблемы поведения, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, внутреннем административном учете.
 | воспитанники | в течение учебного года | * Проектирование системы мероприятий по сопровождению подростков, имеющих проблемы поведения;
* профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации воспитанников;
* снижение количества фактов и степени выраженности проявлений нарушенных форм поведения, совершенных правонарушений.
 |
| **Профилактика и коррекция:*** Профилактические и коррекционно-развивающие занятия по профилактике нарушенных форм поведения, коррекции девиаций поведения и мировоззрения воспитанников.
 | воспитанники | в течение учебного года | * **Активизация социальной направленности подростков;**
* **профилактика формирования вредных привычек, социально-неодобряемых форм поведения (воровства, самовольных уходов, употребления нецензурной брани, нарушения общественных норм и правил поведения и общения и т.д.).**
 |
| **3.2.3** | **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ** |
|  | **профилактика:*** Профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения (информационные занятия, консультации, просветительская работа и т.д.).

**коррекция и развитие:*** формирование мотивации отказа от курения (информационные занятия, консультации, просветительская работа и т.д.);
* профилактические занятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению спиртных напитков.
 | подростки | в течение учебного года | * Устойчивость к вовлечению в аддиктивные формы поведения, сохранение и укрепление здоровых жизненных установок;
* повышение информированности подростков в вопросах профилактики формирования зависимого поведения;
* формирование мотивации отказа от потребления ПАВ.
 |
| **3.2.4** | **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости** |
|  | **профилактика, коррекция и развитие:*** Информационно-просветительские занятия для воспитателей групп и подростков по вопросам профилактики и коррекции интернет-зависимости и игровой зависимости.

**мониторинг:*** Выявление воспитанников группы «риска» по формированию виртуальной зависимости.
 | подростки, воспитатели | февраль-март | * Повышение информированности подростков и педагогов в вопросах профилактики формирования виртуально-зависимого поведения;
* выявление детей группы «риска» по формированию виртуальной зависимости с целью оказания им необходимой помощи.
 |
| **3.2.5** | **Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления** **и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет** |
|  | **профилактика:*** Информационно-просветительские занятия для воспитателей групп и подростков по теме «Безопасный интернет».
 | подростки, воспитатели | в течение учебного года | * Способствовать формированию навыков безопасного поведения в Интернете; профилактика и коррекция последствий потребления деструктивного контента в Сети.
 |
| **3.2.6** | **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни** |
|  | **профилактика:*** Информационно-просветительские занятия для воспитателей групп и подростков по предупреждению и коррекции рискованного поведения.
 | подростки, воспитатели | в течение учебного года | * Повышение информированности подростков и педагогов в вопросах, касающихся сохранения своего здоровья и жизни, недопущения неоправданного риска, оценки степени риска и возможных последствий для собственной жизни;
* формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих;
* формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
 |
| **3.2.7** | **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения** |
|  | **диагностика:** * Объективное измерение психофизиоло-гических реакций, являющихся индикатором наличия\отсутствия готовности к истинно суицидальному поведению старших воспитанников.

**консультирование:*** Консультирование подростков, воспитателей по результатам диагностических мероприятий.
 | подростки | октябрь-ноябрь | * Выявление группы «риска» по возможности суицидального поведения;
* учет индивидуальных особенностей подростков в осуществлении воспитательной деятельности;
* получение аналитической информации для оптимизации сопровождения воспитанников.
 |
| воспитатели | ноябрь | * Оптимизация взаимодействия педагогов и воспитанников;
* повышение психологической компетентности педагогов в осуществлении профилактики и коррекции эмоциональных и поведенческих проблем.
 |
| **коррекция и развитие:*** Психологическая помощь, коррекция острых стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств.
 | подростки | в течение учебного года | * Снятие (или снижение) остроты переживания проблемы;
* нормализация психологического статуса личности;
* формирование навыков саморегуляции, расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных ситуациях;
* расширение спектра психологических ресурсов личности.
 |
| **3.3** | **Психологическое сопровождение кандидатов в опекуны (попечители) несовершеннолетних и приемных семей.** |
|  | **профилактика:*** Психологическое сопровождение взаимодей-ствия кандидатов в опекуны (попечители) несовершеннолетних с воспитанниками.
 | кандидаты в опекуны,воспитанники | в течение учебного года | * Профилактика возникновения эмоциональных проблем воспитанников;
* выявление и коррекция причин психологического характера, вызывающих проблемы взаимодействия членов потенциальной семьи.
 |
|  | **консультирование:*** Психологическое консультирование кандидатов в опекуны (попечители) воспитанников.
* консультативная, психологическая помощь лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка (по обращениям);
* формирование готовности ребенка к замещающей заботе.

 | кандидаты в опекуны,законные представители ребенка, члены замещающей семьи | в течение учебного года | * Получение кандидатами в опекуны информации об актуальном уровне развития и имеющихся проблемах развития воспитанника с целью профилактики возможных проблем семейного взаимодействия;
* повышение воспитательного потенциала семьи;
* готовность ребенка к включению в замещающую семью;
* принятие окончательного мотивированного решения кандидатами в опекуны о приеме (отказе приема) ребенка в семью на воспитание;
* повышение психологической компетентности законных представителей, повышение их личностных ресурсов, а также повышения воспитательного ресурса семьи в целом, способствующих преодолению имеющихся проблем воспитания и развития ребенка, а также межличностного взаимодействия в семье.
 |
| **3.4** | **Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей (со стороны взрослых).** |
|  | **профилактика:*** Информационно-обучающие занятия для детей и подростков о деятельности службы «Телефон Доверия»;
* информирование педагогов и администрации о результатах мониторинга психологической безопасности среды учреждения, профилактике возникновения факторов психологической травматизации воспитан-ников;
* семинары для воспитателей по профилактике жестокого обращения с детьми.
 | подростки | майоктябрьфевраль-март | * Профилактика проявлений жестокости по отношению к несовершеннолетним;
* повышение психологической компетентности воспитанников в вопросах возможностей получения психологической помощи;
* снятие психологических барьеров в общении со специалистами по телефону;
* освоение конкретных навыков общения со специалистом по телефону;
* повышение психологической компетентности педагогов в вопросах профилактики жестокого обращения с детьми;
* профилактика и преодоление рисков психологической безопасности среды учреждения.
 |
| **коррекция и развитие:*** Экстренная психологическая помощь, коррекция острых стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств, работа с травматическим опытом.
 | воспитанники | по обращению | * Профилактика и коррекция эмоциональных проблем воспитанников;
* преодоление или снятие остроты выявленных проблем, восстановление психологического статуса личности;
 |
| **мониторинг:*** Исследование психологической безопасности среды детского дома.
 | старшие воспитанники | октябрь | * Получение актуальной информации о характеристиках психологической безопасности среды учреждения для организации работы по их преодолению и коррекции.
 |
| **4.** | **Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.** |
|  | **мониторинг:*** Исследование психологического климата семейных групп.
 | воспитанники | ноябрь | * Изучение психологического статуса воспитанников в семейной группе, профилактика и коррекция межличностных проблем.
 |
|  | **профилактика и консультирование:*** Формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
* Определение особенностей и способов поддержания психологического здоровья.
 | подростки, воспитатели | в течение учебного года | * Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
* освоение способов сохранения психологического здоровья (умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор);
* профилактика эмоционального выгорания педагогов.
 |
| **5.** | **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников.** |
|  | **консультирование:*** Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения воспитанников.

**развитие:** | воспитанникивыпускники | в соответствии  | * Получение воспитанниками информации об особенностях и механизмах профессионального выбора, а также - избранной профессии, возможностях ее получения, собственных
 |
| * Развивающие занятия по профориентации и профессиональному самоопределению (реализация рабочей программы «Мой выбор»);
* ознакомление воспитанников с ситуацией на рынке труда Ярославской области: наиболее востребованными и перспективными профессиями (топ-регион); кадровыми потребностями области, с компетенциями будущего.
 | 9 классов | с расписанием занятий | * профессиональных склонностях и предпочтениях;
* ознакомление воспитанников с ситуацией на рынке труда региона, востребованными профессиями и т.д.;
* содействие в осуществлении оптимального профессионального выбора.
 |